



## PENERAPAN METODE QUIZZ TEAM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMA NEGERI 1 BANDAR KHALIFAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI

Sri Wahyuni Marpaung<sup>1</sup>, Muliatno<sup>2</sup>, Sari Atika Parinduri<sup>3</sup>

STAI Tebingtinggi Deli<sup>1,2,3</sup>

[wsri94105@gmail.com](mailto:wsri94105@gmail.com)<sup>1</sup>, [muliatno@staittd.ac.id](mailto:muliatno@staittd.ac.id)<sup>2</sup>, [atikas42@gmail.com](mailto:atikas42@gmail.com)<sup>3</sup>

### Abstrak

Metode quizz team adalah metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk cekatan, imajinatif dan mampu berpikir kritis. Setiap metode pembelajaran memiliki kekurangan dan kelebihan. Kelebihan metode quizz team adalah mampu menarik perhatian siswa dan menjadikan siswa mudah untuk berbaur dengan kuis dan mengaktifkan suasana pembelajaran di kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mencari metode yang tepat dan menuntaskan masalah belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif yaitu menggambarkan permasalahan penelitian secara lengkap dan mendalam. Hasil penelitian di lapangan menampilkan bahwa metode quizz team adalah metode yang tepat dari peralihan metode ceramah ke metode quizz team karena dapat menghidupkan suasana kelas dan banyak di minati siswa dalam belajar.

**Kata kunci :** *Metode Quizz team, Hasil belajar, PAI*

### Abstract

*The quizz team method is a learning method that requires students to be agile, imaginative and able to think critically. Each learning method has advantages and disadvantages. The advantage of the quizz team method is that it is able to attract students' attention and makes it easy for students to mingle with the quizzes and activates the learning atmosphere in the class. The aim of this research is to find the right method and solve students' learning problems. The research method used in this research is a qualitative research method, namely describing the research problem completely and in depth. The results of research in the field show that the quizz team method is the right method from switching from the lecture method to the quizz team method because it can liven up the class atmosphere and is of interest to many students in learning.*

**Keywords:** *Quiz Team Method, Learning Outcomes, Islamic Religious Education*

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan sistematis dalam mengembangkan potensi peserta didik. Pendidikan merupakan usaha masyarakat dan bangsa dalam upaya mempersiapkan generasi muda untuk meneruskan perjuangan di masa yang akan datang supaya kehidupan bangsa dapat berlangsung menjadi lebih baik. Karena dengan adanya pendidikan dapat meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Pendidikan merupakan proses mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Dengan adanya

pendidikan dapat mengantarkan manusia menduduki predikat unggul, karena senantiasa mendapat ridho Allah swt. dan selalu memberi manfaat kepada orang lain. Salah satu unsur yang berperan penting dalam pendidikan adalah guru sebagai pendidik, yang bertugas untuk melaksanakan tanggung jawab dan mengatasi segala permasalahan yang muncul. Guru sebagai pendidik yang mengimplementasikan pembelajaran kepada peserta didik. Realisasi dalam pendidikan dapat dilakukan melalui proses belajar mengajar, didalamnya terdapat kegiatan siswa belajar dan guru mengajar (Ulum, 2022).

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran. Peranan metode pembelajaran yaitu sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Dengan metode ini diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa berhubungan dengan kegiatan mengajar guru. Dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak dan pembimbing. Sedangkan siswa berperan sebagai penerima dan yang dibimbing. Posisi interaksi akan berjalan baik jika siswa banyak aktif dibandingkan dengan guru.

Guru sebagai penggerak dalam proses pembelajaran seharusnya mampu melihat situasi dan kondisi peserta didik saat ini. Dimana perubahan gaya hidup anak zaman modern saat ini lebih cenderung dengan kecanggihan teknologi dan informasi dalam kesehariannya. Seorang guru dituntut untuk mengembangkan diri dengan inovasi pembelajaran berbasis teknologi dan informasi berikut mediamedianya. Guru juga diharapkan berinovasi mengembangkan metode-metode pembelajaran yang awalnya cenderung dengan metode ceramah, beralih menjadi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Namun pada kenyataannya, sebagian guru masih ada yang belum mengembangkan metode-metode pembelajaran, yang menjadikan kegiatan pembelajaran masih satu arah didominasi oleh guru, membosankan tidak komunikatif, dan tidak interaktif, sehingga hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi kurang maksimal.

Metode adalah suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam pendapat lain, juga dijelaskan bahwa metode adalah cara atau prosedur yang dipergunakan oleh fasilitator dalam inters belajar dengan memperhatikan keseluruhan system untuk mencapai suatu tujuan. Berdasarkan pandangan di atas dapat dipahami bahwa metode merupakan cara-cara menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode itu sendiri merupakan salah satu sub system dalam sistem pembelajaran, yang tidak bisa dilepaskan begitu saja. Indikasi adanya peserta didik yang kurang tertarik dengan metode yang digunakan oleh guru tidak seharusnya terjadi. Disinilah diperlukan peranan guru, bagaimana mengembangkan metode belajar yang mampu menjadikan peserta didik sebagai objek yang aktif untuk belajar. Oleh karena itu yang harus dilakukan oleh guru menggunakan metode pembelajaran bervariasi yang sesuai dengan materi yang diajarkan (Sofiyah, 2022).

Proses pembelajaran yang baik dapat dilihat dari aktivitas dan ketuntasan belajar yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Ketuntasan belajar merupakan alat ukur untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Jika aktivitas dan ketuntasan belajar yang dicapai peserta didik tinggi, maka dapat dikatakan bahwa peserta didik telah mencapai suatu pembelajaran yang baik. Banyak siswa yang beranggapan bahwa pembelajaran PAI merupakan matapelajaran yang tidak penting. Sehingga siswa hanya terfokus pada mata pelajaran jurusan atau eksakta saja. Hal ini berdampak pada rendahnya minat belajar siswa. Rendahnya minat belajar siswa juga berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini lah yang membuat guru terus mencari solusi bagaimana meningkatkan minat dan hasil belajar PAI siswa. salah satu solusi yang diterapkan guru dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaranyang menyenangkan dan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Salah satu metode yang diterapkan guru adalah metode team quiz. Team Quiz adalah strategi yang dapat meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam suasana yang menyenangkan (Jawaher, 2023).

Tujuan di terapkannya quizz team adalah untuk mencari solusi terhadap pemilihan metode belajar yang tepat dan menangani masalah belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan firman Allah swt tentang metode belajar yang baik Qs. An-Nahl : 125

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِآيَاتِي هِيَ أَحْسَنُ

Artinya : “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik.” (Qs. An-Nahl: 125)

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Mahmud penelitian kualitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada analisis proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menekankan pada quality atau hal terpenting suatu barang atau jasa. Hal terpenting suatu barang atau jasa yang berupa kejadian, fenomena, dan gejala sosial adalah makna di balik kejadian tersebut yang dapat dijadikan pelajaran berharga bagi pengembangan konsep teori. Jangan sampai sesuatu yang berharga tersebut berlalu bersama waktu tanpa meninggalkan manfaat. Penelitian kualitatif dapat didesain untuk memberikan sumbangannya terhadap teori, praktis, kebijakan, masalah-masalah sosial, dan tindakan Pendekatan kualitatif diharapkan mampu menghasilkan suatu uraian mendalam tentang ucapan, tulisan, dan perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, kelompok, masyarakat, atau suatu organisasi tertentu dalam suatu seting konteks tertentu (Fadillah, 2018). Metode kualitatif adalah penelitian mendalam terkait masalah belajar dan metode pembelajaran yaitu quizz team yang di terapkan di SMA Negeri 1 Bandar Khalifah.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Metode belajar adalah cara yang di gunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran. Metode pembelajaran bisa di sebut juga dengan seni mengajar atau gaya mengajar yang di gunakan seorang guru. Sedangkan metode quizz team adalah metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk cekatan, imajinatif dan mampu berpikir kritis dalam proses pembelajaran. Metode quizz team adalah metode pembelajaran yang dari sekian banyaknya dapat menarik perhatian siswa. Metode pembelajaran quizz team adalah metode pembelajaran aktif yang menjadikan kuis sebagai sarana dalam menghidupkan pembelajaran. Setiap metode pembelajaran pasti memiliki kekurangan dan kelebihan namun saat di praktekkan metode quizz team lebih dominan kelebihan dari pada kekurangannya. Metode quizz team adalah metode pembelajaran yang tepat untuk menciptakan pembelajaran yang baik, menyenangkan dan berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode quizz team tidak hanya dapat di bawakan pada pembelajaran PAI saja namun juga bisa di terapkan pada pembelajaran umum. Metode quizz team di jadikan sebuah penelitian dengan tujuan agar guru dapat memilih metode pembelajaran yang tepat dan dapat menyelesaikan masalah belajar peserta didik di dalam kelas. Penyajian metode quizz team tidak serta merta langsung terbentuk, namun guru harus lebih dulu memberikan pemaparan materi dan memberikan waktu kepada siswa untuk menguasai dan memahami materi yang telah di berikan. Namun jika waktu yang di gunakan terbatas maka guru hanya dapat menjelaskannya saja dan pembelajaran di lanjut keesokan harinya. Ketika kuis di berikan dengan jam pembelajaran yang sesuai dengan pelaksanaannya maka kuis dapat di mulai dan siswa bisa sangat bersemangat melontarkan kuisnya masing-masing. Oleh karena itu metode pembelajaran adalah salah satu penentu bagi siswa untuk bersemangat dalam pembelajaran dan berorientasi dapat meningkatkan hasil belajar bagi siswa. Salah satu kewajiban guru adalah mampu menciptakan pembelajaran yang baik dan menyenangkan bagi siswanya. Sehingga dalam pembelajaran quizz team tidak hanya guru saja yang aktif namun siswa juga tak kalah berperan aktifnya, agar pembelajaran dapat mudah di fahami dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Di dalam metode pembelajaran quizz team

siswa dan guru siswa dan guru sebagai pihak yang mendominasi pembelajaran karena metode quizz team adalah metode pembelajaran aktif yang dapat menghidupkan apa saja yang ada di sekelilingnya. Metode ceramah yang di gunakan biasanya pada pembelajaran PAI terkadang menimbulkan kebosanan dan tidak adanya pembaharuan di dalamnya oleh karena itu di gunakanlah metode quizz team. Karena metode quizz team adalah metode pembelajaran yang aktif dapat mengusir kebosan dan kejenuhan siswa dalam belajar. Metode quizz team adalah metode pembelajaran yang juga dapat di bawakan dengan games dan reward agar pembelajaran lebih menarik lagi dan siswa lebih bersemangat lagi ketika di berikannya reward. Saat pelaksanaan quizz team tidak hanya siswa yang di tuntut cekatan namun guru juga di tuntut untuk cerdas dan cekatan dalam mengawasi dan mengarahkan alur diskusi pembelajaran. Proses belajar yang baik juga di pengaruhi oleh kondisi kelas dan psikologis siswa oleh karena itu guru di tuntut memahami hal tersebut terlebih dahulu sebelum membawakan metode pembelajaran yang tepat untuk di bawakan agar siswa mudah memahami dan mengerti maksud dari materi yang di sampaikan. Metode quizz team ini di harapkan manfaatnya agar siswa dapat menjadi generasi islami intelektual yang dapat melakukan pembaharuan terhadap kemajuan peradaban Islam. Di dalam metode quizz team siswa di biasakan untuk bertanya dan berdiskusi tentang pembelajaran PAI selain agar rasional mereka terasah alasan lainnya agar dapat memunculkan ide-ide kreatif siswa dalam pembelajaran. Hal ini tentunya dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa dari penerapan metode quizz team yang telah di lakukan.

Metode pembelajaran adalah metode yang di gunakan guru dalam pembelajaran, sedangkan metode quiz team adalah metode pembelajaran yang menjadikan kuis sebagai sarana dalam menyampaikan pembelajaran. Metode quiz team banyak mendapat sambutan dan menarik perhatian siswa. Di dalam metode quizz team siswa sangat senang dan bersemangat dengan kuis-kuis yang telah di sajikan guru, kuis-kuis tersebut nyatanya dapat menarik siswa untuk belajar lebih baik lagi. Apalagi ketika kuis tersebut di buat dengan singkat dan menarik pasti akan sangat lebih menarik perhatian siswa lagi. Dan apabila metode kuis di gabungkan dengan metode game dan reward maka akan lebih meningkatkan motivasi, semangat dan hasil belajar siswa pun akan lebih meningkat.

Pada saat peneliti menerapkan metode quizz team di SMA Negeri 1 bandar Khalifah siswa sangat tampak bersemangat dan bergairah dalam belajar, hal ini di buktikan dengan siswa-siswa ingin terus-terusan mengulangi metode pembelajaran quiz. Metode quizz team sangat mampu dalam menarik minat belajar siswa dengan kuis-kuisnya dan bahkan hasil belajar siswa lebih meningkat dari biasanya. Pada penggunaan metode ceramah yang biasa guru bawakan ternyata dapat pula mengakibatkan kebosanan pada siswa.

Faktor pendukung metode quiz team adalah dapat di sajikan dengan kuis-kuis dan media, hologram dan di tampilkan dengan sedemikian menarik sehingga siswa-siswa akan sangat antusias dan berminat dalam mengikuti pembelajaran. Kuis-kuis dapat di sajikan dalam bentuk kuis edukatif, kuis islami dan kuis game menantang dan menarik lainnya. Sedangkan penghambatnya adalah beberapa siswa yang bersikap apatis dan tidak mau menjawab ketika di berikan pertanyaan oleh guru dengan alasan katanya tidak menyukai kuis dan di berikan pertanyaan.

Diantara manfaatnya adalah dapat meningkatkan antusias siswa, pembelajaran akan lebih bersemangat, dapat meningkatkan kreativitas siswa, siswa berpikir kritis dan sistematis, siswa lebih sering mengeluarkan pendapatnya, masalah belajar dapat diatasi guru dengan baik dan penggunaan metode pembelajaran yang tepat sasaran.

## **KESIMPULAN**

1. Penerapan adalah merealisasikan atau mempraktekkan suatu hal baik berupa ide, gagasan yang akan di laksanakan.
2. Metode Quiz Team adalah metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk cekatan, imajinatif dan kritis dalam proses belajar mengajar.

3. Hasil belajar adalah hasil olah pikir peserta didik berupa kognitif, afektif dan psikomotorik yang di buktikan dari nilai akhir siswa.
4. Pendidikan Agama Islam adalah pembelajaran agama Islam yang di sajikan dengan konsep dan praktek dalam menciptakan generasi insan kamil.

Metode pembelajaran tidak ada yang sempurna oleh karena itu setiap guru di tuntutan untuk memilih metode pembelajaran yang menarik. Guru harus bisa memusatkan metode belajar sebagai daya tarik siswa, Metode quizz team adalah metode pembelajaran yang tepat karena bisa di sajikan dengan diskusi, game dan sajian kuis menarik. Tujuannya agar dapat menarik perhatian, minat dan meningkatkan hasil belajar PAI siswa.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Kevin, D. P. (2021). Penerapan Pelatihan Penggunaan Alat-Alat Keselamatan Oleh Crew Mv. Baruna Maju. Karya Tulis.
- Alfarisi, A. (N.D.). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Melalui Metode Quiz Team Pada Siswa Kelas Xi Iis Sma Negeri 47 Jakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Jawaher, J. (2023). Penerapan Metode Team Quiz Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Mipa 4 Sman 1 Tualang. Maras: Jurnal Penelitian Multidisiplin, 1(3), 378–391.
- Nisa, E. O. K. (2019). Pengaruh Metode Active Learning Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Di Ma Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2018/2019. Ikip Pgri Bojonegoro.
- Sofiyah, S. (2022). Metode Team Quiz Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. Ulul Albab Balikpapan, 1(2), 45–56.
- Ulum, M. B. (2022). Pengaruh Metode Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. As-Sunniyyah, 2(01), 31–38.
- Wulandari, R. (N.D.). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Team Quiz Kelas Viii-5 Smpn 03 Kota Tangerang Selatan. Jakarta: Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Annisa, R. N. (2023). Dampak Keberadaan Pt Humas Jaya Terhadap Perekonomian Masyarakat Terbanggi Besar Lampung Tengah. Iain Metro.
- Haryono, C. G. (2020). Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi. Cv Jejak (Jejak Publisher).
- Data, A. A. (N.D.). Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Sorong Tugas Resume Ujian Akhir Semester (Uas).