



PENGARUH PEMANFAATAN *E-LEARNING ALEF EDUCATION* INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI MADRASAH ALIYAH DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTREN MA'RIFATUL HIKMAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI

Yanda Hardiansyah¹, Sari Atika Parinduri², Kasran³

Sekolah Tinggi Agama Islam Tebingtinggi Deli^{1,2,3}

yandahardiansyah@gmail.com¹, sariatika@staittd.ac.id², kasran@staittd.ac.id³

Abstract

This study aims to determine the influence of utilizing Alef Education Indonesia e-learning on students' learning outcomes in Arabic subjects at Madrasah Aliyah, Ma'rifatul Hikmah Islamic Boarding School, Serdang Bedagai Regency. The background of the research is based on the importance of Arabic language mastery for students in understanding Islamic texts, as well as the demands of the era which require the integration of technology in education. The research method used is quantitative with a quasi-experimental approach, employing a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of 30 tenth-grade students divided into two groups: an experimental group using Alef Education and a control group using conventional methods. The research instrument was a multiple-choice test consisting of 20 items that had been tested for validity and reliability. The research results showed a significant improvement in the learning outcomes of the experimental group, with an average posttest score of 91.33 compared to the control group's 57.13. Hypothesis testing using the t-test resulted in a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the two groups. Thus, it can be concluded that the use of Alef Education Indonesia e-learning has a significant effect on improving students' learning outcomes in Arabic subjects. This study recommends the use of interactive learning technologies such as Alef Education in the teaching process to enhance the effectiveness and quality of education in Islamic boarding schools.

Keywords: *E-Learning, Alef Education Indonesia, Learning Outcomes, Arabic Language*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan *E-learning Alef Education* Indonesia terhadap hasil belajar santri dalam mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pesantren Ma'rifatul Hikmah Kabupaten Serdang Bedagai. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya penguasaan Bahasa Arab bagi santri dalam memahami teks-teks keislaman serta tuntutan zaman yang menuntut integrasi teknologi dalam pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi experiment*), menggunakan desain *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian terdiri dari 30 santri kelas X yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan Alef Education dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada hasil belajar kelompok eksperimen, dengan rata-rata nilai posttest sebesar 91,33 dibandingkan dengan kelompok kontrol sebesar 57,13. Uji hipotesis dengan uji-t menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *E-learning Alef Education* Indonesia berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar santri dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini

merekomendasikan pemanfaatan teknologi pembelajaran interaktif seperti *Alef Education* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran di lingkungan pesantren.

Kata Kunci: *E-Learning, Alef Education Indonesia, Hasil Belajar, Bahasa Arab*

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Ma'rifatul Hikmah merupakan bagian penting dalam upaya mencetak generasi santri yang mampu memahami ajaran Islam secara mendalam. Penguasaan Bahasa Arab bukan hanya sekadar kebutuhan akademik, melainkan juga menjadi jembatan utama dalam memahami kitab-kitab keagamaan klasik yang mayoritas ditulis dalam bahasa tersebut. Oleh karena itu, penguasaan Bahasa Arab menjadi kompetensi yang sangat esensial bagi santri, khususnya di jenjang Madrasah Aliyah.

Seiring dengan perkembangan teknologi informasi, dunia pendidikan mengalami transformasi signifikan, termasuk di lingkungan pesantren. Sebagai respons terhadap perubahan tersebut, Pesantren Ma'rifatul Hikmah telah mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, salah satunya melalui implementasi *E-learning Alef Education Indonesia* sebagai media pembelajaran Bahasa Arab. Platform ini menyajikan materi dalam bentuk interaktif, dilengkapi video pembelajaran, latihan soal, hingga sistem evaluasi berbasis poin dan penghargaan, yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman santri terhadap Bahasa Arab.

E-learning Alef Education Indonesia memiliki keunggulan berupa akses pembelajaran yang fleksibel, memungkinkan santri untuk belajar di luar jam pelajaran formal. Materi yang disajikan juga dirancang agar lebih mudah dipahami oleh santri, dengan adanya video pembelajaran, latihan soal, serta evaluasi yang dapat membantu memonitor kemajuan belajar mereka. Sebagai tambahan, sistem penghargaan berbasis poin dan bintang di platform ini diharapkan dapat memotivasi santri untuk lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. (Herawati 2022)

Secara teoritis, penggunaan media digital seperti *E-learning* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar karena memberikan fleksibilitas waktu belajar, akses materi yang beragam, dan pengalaman belajar yang lebih menarik. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pemanfaatan *E-learning Alef* belum memberikan hasil belajar yang merata. Terdapat santri yang mengalami peningkatan signifikan, namun tidak sedikit pula yang mengalami kesulitan dalam memahami materi, meskipun telah menggunakan platform tersebut secara rutin.

Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *E-learning Alef Education Indonesia* belum tentu secara otomatis berdampak positif terhadap hasil belajar, dan perlu dilakukan pengujian lebih lanjut. Beberapa faktor seperti tingkat motivasi belajar, kemampuan belajar mandiri, serta kesiapan dalam menghadapi pembelajaran berbasis teknologi dapat memengaruhi sejauh mana *E-learning* memberikan dampak terhadap hasil belajar santri.

Selain itu, kesiapan mental santri dalam mengikuti pembelajaran daring juga berpengaruh besar. Pembelajaran melalui platform *digital* memerlukan kemandirian yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka. Tidak semua santri siap menghadapi tantangan ini, terutama jika mereka belum terbiasa dengan pola belajar yang lebih mandiri.

Ada kemungkinan bahwa santri yang lebih terbiasa dengan pembelajaran tatap muka dan pengawasan langsung dari guru akan kesulitan beradaptasi dengan format pembelajaran daring, meskipun platform *E-learning* memberikan fleksibilitas waktu dan tempat.

Lebih lanjut, keberhasilan implementasi *E-learning* sangat ditentukan oleh pendekatan pembelajaran yang digunakan, serta bagaimana guru mampu mengarahkan santri untuk menggunakan platform tersebut secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk menguji secara ilmiah apakah penggunaan *E-learning Alef Education Indonesia* secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Arab santri Madrasah Aliyah.

Sebaliknya, santri yang kurang terampil dalam belajar secara mandiri mungkin akan kesulitan mengikuti pembelajaran secara efektif, karena mereka membutuhkan bimbingan lebih intensif dari guru atau teman sekelas.

Penting untuk dicatat bahwa meskipun *E-learning* menawarkan banyak keunggulan, keberhasilan implementasi platform ini sangat bergantung pada bagaimana guru mengelola pembelajaran daring tersebut. Guru perlu memiliki pemahaman yang cukup mengenai cara-cara efektif untuk mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, serta bagaimana memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia di platform *Alef Education* untuk memberikan instruksi yang jelas dan menarik. Tanpa kemampuan ini, meskipun platform sudah disediakan, hasil belajar santri tetap dapat terhambat.

Untuk menjawab permasalahan tersebut, maka perlu dilakukan penelitian eksperimen yang membandingkan hasil belajar antara santri yang menggunakan platform *E-learning Alef Education* Indonesia dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dengan santri yang belajar menggunakan metode konvensional (tanpa *E-learning*). Melalui pendekatan eksperimen ini, diharapkan dapat diperoleh data empiris yang valid mengenai efektivitas penggunaan *E-learning* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab di lingkungan pesantren.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan *E-learning Alef Education* Indonesia terhadap Hasil Belajar Santri Madrasah Aliyah dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di Pesantren Ma’rifatul Hikmah Kabupaten Serdang Bedagai”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi-experiment*). Penelitian kuantitatif digunakan karena bertujuan untuk mengukur dan menganalisis pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya melalui data yang bersifat numerik dan dapat diolah secara statistik. Dalam hal ini, peneliti ingin mengetahui pengaruh pemanfaatan *E-learning Alef Education* Indonesia terhadap hasil belajar santri dalam mata pelajaran Bahasa Arab. (Martono, 2021)

Desain eksperimen yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*, di mana penelitian melibatkan dua kelompok santri, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal sebelum perlakuan diberikan. (Zuriah, 2022).

Kelompok eksperimen kemudian diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan platform *E-learning Alef Education* Indonesia, sedangkan kelompok kontrol tetap mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan metode konvensional. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelompok kembali diberikan *posttest* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar setelah perlakuan.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest control group design*. Pada desain ini terdapat dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok diberikan *pretest* terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal sebelum perlakuan. Selanjutnya, kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan *E-learning Alef Education* Indonesia, sedangkan kelompok kontrol diberikan pembelajaran dengan metode konvensional.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*, terdapat peningkatan signifikan dalam nilai hasil belajar santri kelompok eksperimen setelah menggunakan platform *E-learning Alef Education* Indonesia. Rata-rata nilai *pretest* sebesar 61 meningkat menjadi 91,33 pada *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan *Alef Education* Indonesia memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan pemahaman materi Bahasa Arab.

Secara teoritis, hasil ini sejalan dengan pendapat Rosenberg dalam (Selay, Sumadi, and Raharja 2023) yang menyatakan bahwa *e-learning* mampu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan melalui pemanfaatan teknologi internet yang menyajikan berbagai solusi pembelajaran yang interaktif dan berbasis data. *Alef Education* menawarkan berbagai fitur seperti video pembelajaran, soal latihan, hingga gamifikasi dengan sistem poin, yang terbukti mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa.

Peningkatan hasil belajar ini juga diperkuat oleh pendekatan GASING (Gampang, Asyik, dan Menyenangkan) dalam *Alef Education*, yang mendorong keterlibatan aktif peserta didik melalui konten interaktif. (Meiliyati and Dewati 2024) Fitur ini sangat relevan dengan teori belajar konstruktivis yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar langsung (Dimiyati & Mudjiono, 2021)

Analisis data menunjukkan adanya perbedaan mencolok antara hasil belajar kelompok eksperimen dan kontrol. Rata-rata *posttest* kelompok eksperimen adalah 91,33, sedangkan kelompok kontrol hanya 57,13. Selisih rata-rata sebesar 34,2 poin ini menunjukkan keunggulan pembelajaran berbasis *E-learning Alef* dibandingkan metode konvensional.

Metode konvensional yang cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*) melalui ceramah dan latihan soal, memiliki keterbatasan dalam memberikan ruang eksplorasi mandiri dan umpan balik instan. Hal ini berbeda dengan pendekatan yang digunakan dalam *Alef Education*, yang mendorong pembelajaran mandiri dengan bantuan kecerdasan buatan (AI) dan *feedback real-time* (Meiliyati and Dewati 2024)

Temuan ini sesuai dengan hasil penelitian (Nurhidayah 2021) yang menyatakan bahwa penggunaan *Alef Education* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar secara signifikan. Bahkan, temuan Sari (2020) dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris juga menunjukkan bahwa *e-learning* memberikan hasil lebih baik dibanding metode konvensional, terutama karena memberikan fleksibilitas, akses multimedia, dan pengalaman belajar yang menarik.

Secara teoritis, perbedaan ini dapat dijelaskan melalui teori belajar behavioristik, di mana pemberian penguatan positif seperti poin dan bintang dalam *Alef Education* mendorong pengulangan perilaku belajar yang positif (Sudjana & Rivai, 2020).

Berdasarkan hasil uji-t menggunakan SPSS, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan *E-learning Alef Education* Indonesia terhadap hasil belajar santri Madrasah Aliyah dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Pengaruh signifikan ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis digital bukan hanya efektif secara praktis, tetapi juga terbukti secara statistik. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, *platform Alef* tidak hanya menyediakan materi kosakata dan struktur bahasa, tetapi juga mendukung proses pembelajaran aktif melalui konten yang sesuai dengan kurikulum nasional (Meiliyati and Dewati 2024)

Hasil ini memperkuat teori *e-learning* oleh Kumar dalam (Ananda Hadi Elyas 2020) yang menyatakan bahwa pembelajaran daring berbasis jaringan memberikan pengalaman belajar yang lebih luas, fleksibel, dan efisien. Di sisi lain, hasil ini juga relevan dengan temuan (Pratama 2021) bahwa penggunaan *e-learning* di pesantren terbukti meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Bahasa Arab, walaupun tetap menghadapi tantangan infrastruktur.

Dari sudut pandang Bloom dalam (Dimiyati & Mudjiono, 2021), penggunaan *Alef Education* memungkinkan peningkatan dalam berbagai ranah kognitif, mulai dari pemahaman hingga evaluasi. Hal ini karena platform tidak hanya menguji hafalan, tetapi juga kemampuan menerapkan dan menganalisis konsep melalui latihan terstruktur.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Pemanfaatan *E-learning Alef Education* Indonesia terhadap Hasil Belajar Santri Madrasah Aliyah dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab

di Pesantren Ma'rifatul Hikmah Kabupaten Serdang Bedagai, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan hasil belajar santri setelah menggunakan *E-learning Alef Education* Indonesia. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari *pretest* sebesar 61 menjadi 91,33 pada *posttest* di kelompok eksperimen. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan *platform Alef Education* memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan penguasaan materi Bahasa Arab.
2. Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara santri yang menggunakan *E-learning Alef Education* Indonesia dan yang menggunakan metode konvensional. Rata-rata nilai *posttest* kelompok eksperimen jauh lebih tinggi (91,33) dibandingkan kelompok kontrol (57,13). Hasil uji-t juga menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa perbedaan tersebut signifikan secara statistik.
3. Pemanfaatan *E-learning Alef Education* Indonesia terbukti memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar santri dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Fitur-fitur interaktif dalam *platform Alef* seperti video pembelajaran, latihan soal, sistem poin, dan pelaporan berbasis data membantu meningkatkan motivasi dan pemahaman materi bagi santri.

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Pesantren
Disarankan agar pemanfaatan *platform E-learning Alef Education* Indonesia terus ditingkatkan dan diterapkan secara menyeluruh dalam proses pembelajaran. Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar santri dan untuk menyediakan tambahan layanan internet yang suka lambat jaringannya, menambah fasilitas pembelajaran dengan penambahan laptop atau *chrome book*.
2. Bagi Guru Bahasa Arab
Guru hendaknya memanfaatkan seluruh fitur yang tersedia dalam *Alef Education* secara optimal, serta membimbing santri dalam penggunaan teknologi pembelajaran agar proses belajar menjadi lebih efektif, interaktif, dan menyenangkan.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
Penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk melakukan kajian lanjutan mengenai pemanfaatan *E-learning* dalam pembelajaran mata pelajaran lainnya, atau meneliti faktor-faktor lain seperti motivasi belajar dan kemampuan literasi digital santri yang dapat memengaruhi efektivitas pembelajaran berbasis teknologi.

REFERENSI

- Alimuddin, Tawany Rahamma, and M. Nadjib. 2022. "Intensitas Penggunaan ELearning Dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Sarjana Di Universitas Hasanuddin." *KAREBA* 4 (4): 387–98.
- Ananda Hadi Elyas. 2020. "Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Jurnal Warta* 56 (1): 5–8.
- Anita, Sari, Dahlan, Tuhumury Nicodemus August Ralph, Prayitno Yudi, Siegers Hendry Willem, Supiyanto, and Werdhani Sri Anastasia. 2023. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Jayapura: Jayapura: CV. Angkasa Pelagi.
- Dimiyati, and Mudjiono. 2020. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamonangan Tambunan. 2020. "Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Suatu Tawaran Pembelajaran Masa Kini Dan Masa Yang Akan Datang." *Jurnal Generasi Kampus* 3 (2): 8–9.

- Herawati. 2022. "Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika Herawati MTsN 9 Aceh Timur , Kementrian Agama Kabupaten Aceh Timur , Jurnal Dimensi Matematika Pendahuluan Pendidikan Selalu Hidup Di Dunia Yang Terus Berubah D." *Jurnal Dimensi Matematika* 05 (02): 519–24. <https://ejournalunsam.id/index.php/JDM>.
- Martono, Nanang. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Meiliyati, Ruhamauliyah, and Yeti Dewati. 2024. "Penggunaan Platform Alef Education Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis AI." *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 5 (1): 128–35. <https://doaj.org/article/71f4274e4bdb4f8c8b98e653d7164833>.
- Murnianto. 2021. "Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Blended Learning Pada Siswa Sekola Menengah Atas (Sma)." *Jurnal Ilmiah Pro Guru* 3 (1): 256–70.
- Nurhidayah. 2021. "Efektivitas Penggunaan Platform Alef Education Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Pendidikan Islam* 12 (001): 1181–1204.
- Pratama. 2021. "Penggunaan E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren." *Journal of Linguistics and Applied Linguistics* 2 (3): 80–86.
- Priyatno, Duwi. 2021. *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Multivariate Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media: Yogyakarta: Gava Media.
- Riyanto, Slamet, and Aglis Andhita. 2021. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Yogyakarta: Deepublish.
- Sari. 2020. "Pengaruh E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Menengah Pertama." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4 (2): 1799–1804. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.508>.
- Selay, Nur Indah Hanakiray, Suhartini Sumadi, and Surya Putra Raharja. 2023. "Analisis Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring Di Kelas Viii Smp Muhammadiyah Aimas." *THEOREMA: The Journal Education of Mathematics* 3 (2): 12–22. <https://doi.org/10.36232/theorema.v3i2.3487>.
- Sinaga, Dameria. 2022. *Buku Ajar Statistik Dasar*. Jakarta Timur: Jakarta Timur: UKI Press.
- Slameto. 2021. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai. 2020. *Media Pengajaran*. Bandung: Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta: Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2020. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiyanto, Mikha Agus. 2022. *Statistika Terapan*. Jakarta: Gramedia: Jakarta: Gramedia.
- Wulan, Rayung, Mei Lestari, and Miswan. 2022. "Model Pembelajaran E-Learning Menggunakan Dokeos Di SMKN 22 Jakarta." *Faktor Excacta* 5 (1): 86–101.
- Zuriah, Nurul. 2021. *Metodelogi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: Jakarta: Bumi Aksara.