



PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MAHASISWA UIN RADEN INTAN LAMPUNG

Septy Anggrainy

septyanggrainy@radenintan.ac.id

UIN Raden Intan Lampung

Abstrak

Penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran interaktif salah satunya adalah pembelajaran bahasa Inggris pada mahasiswa UIN Raden Intan Lampung menunjukkan efektivitas yang signifikan dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana Wordwall, sebagai platform pembelajaran digital interaktif, dapat memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris yang lebih menarik dan menyenangkan. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan mahasiswa, dan analisis hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall meningkatkan motivasi belajar, partisipasi aktif, dan pemahaman materi pelajaran. Mahasiswa melaporkan bahwa fitur-fitur interaktif Wordwall, seperti kuis, permainan kata, dan latihan interaktif, membuat pembelajaran menjadi lebih dinamis dan membantu mereka dalam menguasai kosakata, tata bahasa, dan keterampilan komunikasi dalam bahasa Inggris. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Wordwall adalah alat yang efektif untuk mendukung pembelajaran interaktif salah satunya adalah pembelajaran bahasa Inggris yang dapat diintegrasikan dengan baik dalam kurikulum pendidikan tinggi.

Kata kunci: Media Wordwal, Pembelajaran Interaktif

Abstract

The use of Wordwall in interactive learning, particularly in English language learning for students at UIN Raden Intan Lampung, has shown significant effectiveness in enhancing student engagement and comprehension. This research aims to explore how Wordwall, as an interactive digital learning platform, can facilitate more engaging and enjoyable English language learning. Using qualitative research methods, data were collected through classroom observations, student interviews, and analysis of learning outcomes. The results indicate that the use of Wordwall increases learning motivation, active participation, and understanding of the material. Students reported that Wordwall's interactive features, such as quizzes, word games, and interactive exercises, make learning more dynamic and help them master vocabulary, grammar, and communication skills in English. The study concludes that Wordwall is an effective tool for supporting interactive learning, particularly English language learning, and can be well integrated into higher education curricula.

Key Word: Wordwall Media, Interactive Learning

PENDAHULUAN

Pembelajaran interaktif terutama bahasa Inggris di era digital memerlukan pendekatan yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi mahasiswa. Media pembelajaran tradisional sering kali kurang efektif dalam menarik perhatian mahasiswa dan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan. Seiring dengan perkembangan teknologi informasi, berbagai platform digital telah dikembangkan untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih interaktif. Salah satu platform tersebut adalah Wordwall.

Wordwall adalah sebuah alat pembelajaran digital yang memungkinkan pengajar untuk membuat berbagai macam aktivitas interaktif, seperti kuis, permainan kata, dan latihan interaktif. Platform ini dirancang untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan dinamis, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan mahasiswa. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan alat pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan hasil akademik mereka (Bates, 2015; Johnson, 2016).

Pada konteks pendidikan tinggi, khususnya di UIN Raden Intan Lampung, penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Inggris masih terus berkembang. Sebagai institusi pendidikan yang berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, UIN Raden Intan Lampung melihat potensi besar dalam penerapan Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif. Dengan memanfaatkan Wordwall, diharapkan dapat tercipta lingkungan belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan efektif bagi mahasiswa dalam menguasai bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak penggunaan Wordwall dalam pembelajaran bahasa Inggris interaktif pada mahasiswa UIN Raden Intan Lampung. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian ini akan mengidentifikasi bagaimana Wordwall dapat mempengaruhi motivasi, partisipasi, dan pemahaman mahasiswa terhadap materi pelajaran bahasa Inggris. Studi ini juga akan memberikan rekomendasi praktis bagi pengajar dalam mengintegrasikan Wordwall ke dalam kurikulum mereka.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi dan wawancara. Peneliti akan melakukan observasi langsung terhadap proses pembelajaran di kelas yang menggunakan Wordwall. Observasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana Wordwall digunakan oleh pengajar dan bagaimana mahasiswa merespon serta berinteraksi dengan media ini. Sedangkan metode wawancara digunakan terhadap beberapa mahasiswa dan pengajar untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengalaman dan persepsi mereka terhadap penggunaan Wordwall. Wawancara ini akan mencakup pertanyaan mengenai efektivitas, keterlibatan, dan hambatan yang dihadapi selama penggunaan Wordwall. Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, subjek penelitiannya yaitu beberapa mahasiswa Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam angkatan 2022 sebagai informan untuk mendukung perolehan data observasi dan wawancara. Data yang diperoleh dari observasi dan wawancara tersebut selanjutnya dinarasikan untuk memperoleh gambaran umum mengenai media pembelajaran wordwall pada pembelajaran bahasa interaktif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran bahasa Inggris interaktif pada mahasiswa UIN Raden Intan Lampung memberikan beberapa temuan penting yang relevan dengan efektivitas dan dampaknya terhadap proses pembelajaran. Dalam pembahasan ini, kita akan melihat beberapa aspek utama: motivasi dan keterlibatan mahasiswa, pemahaman materi, dan tantangan yang dihadapi dalam penggunaan Wordwall.

1. Motivasi dan Keterlibatan Mahasiswa

Salah satu temuan utama dari penelitian ini adalah peningkatan motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Wordwall menyediakan berbagai aktivitas interaktif yang menarik, seperti kuis, permainan kata, dan latihan interaktif, yang membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan dinamis. Aktivitas-aktivitas ini tidak hanya mengurangi kebosanan tetapi juga meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dalam kelas.

Menurut Mayer (2014), pembelajaran yang melibatkan aktivitas interaktif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan mempromosikan pembelajaran yang lebih dalam. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian ini, di mana mahasiswa melaporkan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika menggunakan Wordwall karena sifat interaktifnya yang memfasilitasi pembelajaran melalui permainan dan tantangan.

2. Pemahaman Materi

Penggunaan Wordwall juga berdampak positif terhadap pemahaman materi pelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa melaporkan bahwa fitur-fitur interaktif Wordwall membantu mereka dalam menguasai kosakata, tata bahasa, dan keterampilan komunikasi. Misalnya, kuis dan latihan interaktif memungkinkan mahasiswa untuk berlatih dan mengulang materi secara terus-menerus, yang pada gilirannya memperkuat pemahaman mereka.

Hal ini didukung oleh teori pembelajaran konstruktivis yang menyatakan bahwa pembelajaran terjadi ketika siswa secara aktif terlibat dalam proses belajar dan mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri (Vygotsky, 1978). Dalam konteks ini, Wordwall berfungsi sebagai alat yang memungkinkan mahasiswa untuk belajar melalui eksplorasi dan praktik aktif.

3. Tantangan dalam Penggunaan Wordwall

Meskipun Wordwall memiliki banyak manfaat, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi dalam penggunaannya. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan akses terhadap perangkat teknologi. Tidak semua mahasiswa memiliki perangkat yang memadai atau akses internet yang stabil, yang dapat menghambat penggunaan Wordwall secara efektif.

Selain itu, beberapa mahasiswa melaporkan bahwa mereka membutuhkan waktu untuk beradaptasi dengan penggunaan teknologi baru dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan pentingnya menyediakan dukungan teknis dan pelatihan bagi mahasiswa untuk memastikan mereka dapat memanfaatkan Wordwall dengan optimal.

4. Implikasi Pedagogis

Penggunaan Wordwall dalam pembelajaran bahasa Inggris memiliki beberapa implikasi pedagogis. Pertama, pengajar perlu merancang aktivitas yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat kemampuan mahasiswa. Kedua, penting untuk mengintegrasikan Wordwall dengan metode pembelajaran lain untuk memastikan variasi dan keseimbangan dalam proses belajar.

Menurut Reinders dan White (2010), teknologi dalam pendidikan harus digunakan secara strategis untuk mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran. Dengan demikian, pengajar harus mempertimbangkan bagaimana Wordwall dapat digunakan secara efektif untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.

Pembahasan ini menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall dalam pembelajaran bahasa Inggris interaktif memberikan banyak manfaat, meskipun terdapat beberapa tantangan yang

perlu diatasi. Dengan pendekatan yang tepat, Wordwall dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman mahasiswa terhadap materi pelajaran.

SIMPULAN DAN SARAN

Penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran bahasa Inggris interaktif pada mahasiswa UIN Raden Intan Lampung menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan keterlibatan, motivasi belajar, dan pemahaman materi pelajaran. Wordwall sebagai platform pembelajaran digital interaktif berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan menyenangkan, terutama melalui fitur-fitur interaktif seperti kuis, permainan kata, dan latihan interaktif. Mahasiswa melaporkan manfaat signifikan dari penggunaan Wordwall dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam menguasai kosakata, tata bahasa, dan keterampilan komunikasi dalam bahasa Inggris.

1. Pelatihan dan Pendampingan yakni Penting untuk menyediakan pelatihan intensif kepada pengajar dan mahasiswa tentang penggunaan Wordwall. Pendampingan teknis juga diperlukan untuk membantu mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam mengoperasikan platform ini.
2. Integrasi dengan Kurikulum yakni Wordwall sebaiknya diintegrasikan secara menyeluruh dalam kurikulum pembelajaran bahasa Inggris di UIN Raden Intan Lampung. Hal ini akan memastikan bahwa penggunaan Wordwall tidak hanya menjadi alat tambahan tetapi menjadi bagian integral dari strategi pembelajaran.
3. Evaluasi Terus-Menerus yakni Lakukan evaluasi secara terus-menerus terhadap efektivitas penggunaan Wordwall. Dengan mengumpulkan umpan balik dari mahasiswa dan pengajar, institusi dapat terus memperbaiki dan meningkatkan implementasi Wordwall dalam proses pembelajaran.
4. Pengembangan Konten Interaktif yakni Terus mengembangkan konten-konten interaktif yang menarik dan relevan dalam Wordwall. Hal ini akan memperkaya pengalaman belajar mahasiswa dan menjaga minat mereka terhadap pembelajaran bahasa Inggris.

Dengan implementasi yang baik dan dukungan yang memadai, penggunaan Wordwall dapat terus menjadi salah satu solusi efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris interaktif di UIN Raden Intan Lampung.

REFERENSI

- Bates, A. W. (2015). **Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning**. Vancouver: BCcampus.
- Creswell, J. W. (2014). **Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches**. 4th Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). **The SAGE Handbook of Qualitative Research**. 5th Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2016). **NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition**. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Mayer, R. E. (2014). **The Cambridge Handbook of Multimedia Learning**. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). **Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation**. 4th Edition. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Reinders, H., & White, C. (2010). The theory and practice of technology in materials development and task design. In N. Harwood (Ed.), **English Language Teaching Materials: Theory and Practice** (pp. 58-80). Cambridge: Cambridge University Press.

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wang, S., & Vásquez, C. (2012). Web 2.0 and Second Language Learning: What Does the Research Tell Us? *CALICO Journal*, 29(3), 412-430.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. 6th Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.